

Parallelsessie 2 (13.45 uur – 15.00 uur)

Symposium 4	
titel	De ontwikkeling van interculturele competenties in het expliciete en verborgen curriculum van de lerarenopleiding
door	Steven Audenaert (Odisee), Chris Mazarese (UCLL), Caroline Vancraeyveldt (UCLL)
discussiant/chair	Amal Ouahab (AHS)
conferentiepad	Diversiteit binnen curriculumontwikkeling en -beleid
lokaal	L 01.05
Twee lerarenopleidingen stellen voor hoe zij studenten voorbereiden op diversiteit inherent aan het onderwijs. Het eerste praktijkonderzoek geeft de resultaten weer van focusgesprekken met alumnistudenten en de toekomstige impact op het curriculum. Het tweede onderzoek stelt eindresultaten en producten voor uit het project "t School is van iedereen", waarin men zowel docenten als studenten wil sensibiliseren rond het thema diversiteit bij kleuters.	

Symposium 5	
titel	Via 2 ^e leerwegen naar algemeen didactische competenties
door	Karliën De Jaeger (VIVO), Julie Foulon (VIVO)
discussiant/chair	Bregt Henkens (KUL AVL)
conferentiepad	Diversiteit binnen curriculumontwikkeling en -beleid
lokaal	L 01.03
Dit symposium handelt over hoe de startmodule van onze didactische leerweg op diverse wijzen kan worden bewandeld door de cursist. In grote lijnen zijn er 2 mogelijkheden: de module in contactonderwijs volgen of blended leren. Binnen die 2 pistes zijn er echter nogmaals 2 opties. Wanneer de cursist kiest voor contactonderwijs, kan daar al dan niet leercoaching in geïntegreerd worden. Wanneer de cursist kiest voor blended leren, kan geopteerd worden voor verschillende manieren en verschillende graden van begeleiding.	

Vast onderdeel in de trajectbegeleiding is dat cursisten over deze verschillende routes worden ingelicht. We zullen (verschillen in) cursistenprofielen, docentenervaringen, cursistentevredenheid, leerresultaten, ... toelichten voor elk van de 2^e leerwegen.

Bijzondere aandacht zal uitgaan naar de wijze waarop leercoaching voor bepaalde cursisten een plaats krijgt binnen de module 'didactische competentie algemeen'. Ook hoe binnen het 'blended traject' - vorm gegeven volgens het 'flipped classroom'-concept - gezocht wordt naar begeleiden op maat, zal de focus vormen. Over dit laatste thema loopt momenteel een praktijkonderzoek waarvan de bevindingen die op dat moment reeds beschikbaar zijn, zullen worden gepresenteerd. Tenslotte gaan we in op hoe binnen één van de 'blended trajecten' gewerkt wordt met een online competentiegericht portfolio.

Symposium 6	
titel	Multiperspectiviteit in de geschiedenisles (1), het eurocentrisme voorbij. Een alternatieve vakdidactische en media-aanpak van interculturele contacten doorheen de tijd (2)
door	Paul Janssenswillen (UA), Marjolein Wilke (KUL), Karel Van Nieuwenhuysse (KUL)
discussiant/chair	Jo Tondeur (VUB)
conferentiepad	Diversiteit en didactiek
lokaal	L 01.01
Dit symposium situeert zich binnen het geschiedenisonderwijs. Het uitgangspunt bij de eerste bijdrage is het concept 'multiperspectiviteit' dat één van de basisprincipes vormt van het historisch denken. Multiperspectiviteit realiseren, ook binnen humane wetenschappen, bij controversiële onderwerpen wordt als een uitdaging ervaren. Het Vlaamse geschiedenisonderwijs kent een erg eurocentrisch karakter en brengt een liberaal verhaal van vooruitgang waarin de westerse beschaving als superieur wordt voorgesteld, en de 'ander' grotendeels buiten beeld blijft.	